

5. Olubukola S., Summers J. Foreign policy in an era of digital diplomacy // Cogent Social Sciences : Open source article : [website]. 01.03.2017. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311886.2017.1297175> (accessed: 19.10.2020).

6. Неизвестный выдал себя за Тихановскую на заседании парламента Дании // РБК : новостной портал : [офиц. сайт]. 09.10.2020. URL: <https://www.rbc.ru/politics/09/10/2020/5f7fa7349a79475e74888e3d> (дата обращения: 25.10.2020).

УДК 37.01

К. М. Косюк

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

Сложность взаимодействия ученика и учителя при онлайн-образовании в период пандемии коронавируса

Анализируются проблематика дистанционного обучения и возможности современных электронных образовательных ресурсов, дается обзор преимуществ и недостатков дистанционной формы обучения, а также ряда проблем, проявившихся при его внедрении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный процесс, онлайн-образование

K. M. Kosyuk

Ural Federal University, Yekaterinburg

The complexity of student — teacher interaction in online education during the coronavirus pandemic

The article analyzes the problems of distance learning and the possibilities of modern electronic educational resources, provides an overview of the advantages and disadvantages of distance learning, as well as a number of problems that emerged during its implementation.

Keywords: distant education, educational process, online education

Период пандемии коронавируса поставил вопрос о новой форме образования, о принципах ее внедрения и применения [1]. Дистанционное обучение стало выходом из случившегося кризиса, но вопрос о том, как следует преподавать, стоит ребром. Докажет ли данный вид образования свою эффективность? И если она будет доказана, то это в значительной степени окажет влияние на систему образования в целом и на подходе к педагогическому процессу. Это также ставит ряд вопросов: каким должно быть образование? Как должен строиться образовательный процесс? Какие отношения нужно выстраивать между учителем и учеником?

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы жизни и деятельности общества. Необходимость обеспечения опосредованного контакта обусловила активизацию процесса интеграции системы дистанционного электронного обучения в образовательный процесс. Определенно можно констатировать, что возникший в связи с пандемией кризис открыл путь для переосмысления практик образования, позволил в кратчайший срок достичь большего прогресса в области цифрового и дистанционного обучения, чем за последние десять лет, изменил представления о предоставлении образования в будущем [2].

Суть дистанционного метода заключается в осуществлении учебного процесса на расстоянии в режиме реального времени. Самыми распространенными трудностями в реализации дистанционного обучения являются нехватка у педагогов технических средств, а также технические проблемы.

Метод дистанционного обучения поднимает ряд вопросов. Одним из них является проблема требования высокой самодисциплины от учащихся, что на практике затруднено. В образовательный процесс внедряется ряд электронных ресурсов, которые позволяют давать задания обучающимся и отслеживать их работу. Контроль дает возможность составить индивидуальный план учебы и корректировать его [3, с. 64]. Правда, это идеальная модель, в то время как практика показывает, что чаще всего подобный контроль позволяет лишь усреднить уровень изучаемого учебного материала [4, с. 79].

Одним из столпов педагогики считается прямое взаимодействие обучающегося и преподавателя, «так как только при непосредствен-

ном общении возможно отслеживать динамику изменения потребностей студента и траекторию его развития, проводить экспертизу результатов его деятельности» [5, с. 66]. А при дистанционном обучении образовательный процесс осуществляется опосредованно. Это обстоятельство поднимает проблемы качества контроля и дисциплины.

Примером может послужить внедренная в Высшей школе экономики контрольная модель, которая позволяет отслеживать активность студента — например, просмотрит ли он видеолекцию и прочтет ли необходимый материал. В первые недели после массового перехода на дистанционное обучение исследование с использованием этой модели выявило, что у большинства студентов активность уже на второй неделе обучения становится низка, и только у меньшинства из них активность повышается [6]. Однако с постепенным внедрением дистанционного обучения в образовательный процесс оно постепенно становится все более привычным и нормальным, следствием чего становится и рост эффективности и активности работы учащихся.

Для активизации познавательного интереса студентов представляется эффективным применение интерактивных сервисов, функционал которых заключается в создании онлайн-викторин, тестов, опросов и т. д.

Проблемами, сопряженными с дистанционным обучением, могут выступить отсутствие или недостаток стабильного и устойчивого интернет-соединения, оборудованного рабочего места для ученика и учителя, достаточного количества мероприятий методической поддержки педагогов при проведении занятий. Зачастую это приводит к тому, что дистанционное учебное занятие периодически прерывается, вызывая чувство раздражения и у учащихся, и у педагога. В результате теряется интерес к обучению, учебный материал не усваивается полноценно [2].

Помимо необходимости в вышеназванных компонентах успешного дистанционного обучения, важное значение педагоги отводят наличию в учебных заведениях банков цифровых образовательных ресурсов и системы методической поддержки, обеспечению педаго-

гов доступом к контентным ресурсам и контрольно-измерительным материалам, техническими средствами [2].

Эффективность дистанционного обучения во многом обусловлена мотивацией педагогов на активное взаимодействие с обучающимися и использованием в этих целях всех доступных средств коммуникации. Тем не менее, довольно распространено отсутствие такой мотивации среди педагогов, что может проявляться в формальном подходе к проведению дистанционных занятий, в пренебрежении поиском приемов активизации внимания и интереса обучающихся, в шаблонности и увеличении объемов заданий для самостоятельной работы и т. п. [6].

Таким образом, незначительный опыт использования онлайн-технологий в российских школах при массовом переходе на дистанционное обучение привел к объективным трудностям и проблемам в организации образовательного процесса.

В связи с тем, что одним из последствий перехода на дистанционный режим обучения стали значительная перегрузка учителей, рабочий день которых фактически увеличился, а также трудности психологической адаптации учащихся и родителей к дистанционному формату учебной деятельности, необходимо разработать систему мер организационно-методической и психологической поддержки всех субъектов образования.

Обязательным условием развития дистанционного обучения должна стать продуманная мобильная система повышения квалификации и переподготовки учителей, включая ее дистанционные и сетевые формы организации, наставничество, обмен эффективными практиками и опытом. Требуется организация безотлагательной доработки имеющихся и разработки новых электронных учебных материалов, предлагаемых учащимся для дистанционного обучения, а также адаптации основных образовательных программ общего образования, учебных программ по предметам к условиям дистанционного обучения, в том числе в условиях экстремальной эпидемиологической обстановки и самоизоляции субъектов образования.

Итак, можно резюмировать, что приоритетом образовательной политики должно стать обеспечение полноценного процесса обуче-

ния во всех регионах страны, с разным уровнем цифровизации и для каждого учащегося и педагога. Среди способствующих этому мер можно выделить следующие: создание национальных электронных библиотек, которые публикуют материалы педагогов-экспертов по работе в цифровой среде; разработка рекомендаций, подробных видеозаписей-инструкций для учителей, учащихся и родителей по использованию для освоения учебного материала конкретных приложений, социальных сетей, видеотрансляций и пр.; создание необходимой методической базы и адаптация образовательных программ под дистанционное обучение; организация оперативного обмена опытом учителями посредством видеоконференций, вебинаров, видеоуроков по использованию различных сервисов и сред, проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы учащихся и т. п. [2].

То обстоятельство, что общеобразовательные школы и учителя, а также вузы, до массового перехода на данный режим практически не обладавшие опытом онлайн-обучения, смогли довольно быстро адаптироваться к ситуации и освоить новые формы коммуникации с учениками, позволяет давать позитивные прогнозы в отношении развития дистанционного обучения.

Библиографические ссылки

1. *Гаврыш С. В.* Электронные средства обучения как компоненты ИО // ГАУ ДПОС «Смоленский институт развития образования» : [сайт]. URL: <http://docplayer.ru/60541641-Elektronnye-sredstvaobucheniya-kak-komponenty-ios.html> (дата обращения: 10.06.2020).

2. Как влияет сейчас и повлияет в перспективе перевод образовательного процесса в дистанционный режим на образовательные результаты // Федеральный институт развития образования : [офиц. сайт]. URL: https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/803-tarasova-ekspertiza#_Toc39055691 (дата обращения: 10.06.2020).

3. *Абдеев Р. Ф.* Философия информационной цивилизации в иллюстрациях : учебник / Соц.-экон. ин-т. М. : Клинц. гор. тип., 2004. 94 с.

4. *Иванчук О. В.* Принципы организации дистанционного обучения в вузах // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях : сб. науч. ст. М. : Перо, 2020. С. 78–82.

5. Демкин В., Руденко Т., Серкова Н. Психолого-педагогические особенности ДО // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 124–129.

6. Трудности на дистанции // Коммерсантъ : [сайт]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4307297> (дата обращения: 10.06.2020).

УДК 81–114.4

М. М. Кочнева

Уральский федеральный университет, Екатеринбург

Биномиалы в контексте пандемического дискурса

Рассматриваются биномиалы как универсальные единицы базовых институциональных дискурсов применительно к анализу пандемического дискурса. Особое внимание уделяется массово-информационному дискурсу. Делается вывод, что процесс развития пандемического дискурса заметнее всего реализуется в СМИ.

Ключевые слова: дискурс, институциональный дискурс, биномиалы, пандемия, COVID-19

M. M. Kochneva

Ural Federal University, Yekaterinburg

Binomials in the context of pandemic discourse

The article examines binomials as a universal unit of basic institutional discourses in relation to the analysis of pandemic discourse. Special attention is paid to mass information discourse. It is concluded that the process of the development of pandemic discourse is most noticeable in the media.

Keywords: discourse, institutional discourse, binomials, pandemic, COVID-19

Пандемия COVID-19 как событие, которое изначально должно было отражаться в базовом медицинском дискурсе, вышла за его